

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация Маслянинского муниципального округа

Новосибирской области

МКОУ Дресвянская ООШ

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

Протокол №1 от «28»
августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Власова Е. П.
Приказ № 66 от «28»
августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Движения Первых»

для обучающихся 5 – 8 классов

д. Дресвянка 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Движение первых» (далее – рабочая программа) разработана для обучающихся 5-8 класса.

Рабочая программа реализуется в рамках Плана внеурочной деятельности основной общеобразовательной программы основного и среднего общего образования.

Рабочая программа предполагает знакомство обучающихся с основами для устойчивого социально-экономического и духовного развития России.

В соответствии с Планом внеурочной деятельности основной общеобразовательной программы начального общего образования, рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа предполагает проведение занятий в следующих формах:

занятие - игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Тематическое содержание с учетом ключевых направлений деятельности Движения основана реализации следующих социально значимых видов деятельности:

- общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии детей и молодежи, заинтересованных в активизации общественной инициативы;
- добровольческая деятельность, добровольное социальное служение, осуществляемая альтруистически из чувства сопричастности, сострадания;
- социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурно-историческим ценностям;
- трудовая деятельность, направленная на профессиональное самоопределение личности, освоение ценностей труда, стремление к достижению профессионализма, подготовка к успешной самореализации в будущей профессии.

Содержание социально значимой деятельности ориентировано на реализацию ключевых способов деятельности детей и молодежи в социальной реальности с учетом возрастных особенностей развития личности.

Флагманские деятельностные акции, конкурсы, проекты и воспитательные события Движения основаны на дифференциации целевых возрастных групп детей.

Личностное направление (9 часов)

Организация заседаний Большого ученического совета с целью изучения направлений деятельности «Движения первых», символика и атрибутика «Движения первых». Создание официального брендбука. Организация и проведение мероприятия ко дню Учителя, разработка декорации и атрибутики. Организация и проведение классных часов по презентации

«Движения первых» в начальной школе организация и оформление проекта «Новогодняя неделя», дня рождения «Движения первых».

Военно-патриотическое направление (9 часов)

Особенности организации мероприятий в формате «День единых действий». Организация проведения мероприятия по профилактике безопасного поведения среди учащихся.

Популяризация музейного дела и краеведения, организация музейных уроков, участие в событиях, посвящённых памятным датам Военной истории России. Организация и проведение мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества Организация мероприятий «Музей в чемодане», Митинга, посвященного Дню Победы.

Гражданская активность (8 часов)

Организация и проведение социальных акций и волонтерской деятельности в ОУ. Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда.

Разработка и оформление мероприятия ко дню пожилого человека.

Классные часы на тему «Особенности волонтерской (добровольческой) деятельности. Изучение и охрана природы и животных родного края. Организация и проведение мероприятия по защите окружающей среды. Организация и проведение акции «Спешите делать добро».

Информационно-медийное направление (8 часов)

Проведение тематических занятий на тему: Особенности создания ИМЦ (информационно-медийных центров) «Движения первых». Организация информационно-медийного взаимодействия участников «Движения первых», СМИ. Выпуск видео роликов: Школьные новости, скетчи на тему «Я и моя школьная жизнь».

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- Признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;

- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

Универсальные учебные регулятивные действия:

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема	Кол-во часов	Примечание
	План	Факт			
1			Вводное занятие «Что такое Движение Первых?». Техника безопасности, тестирование	1	Беседа-презентация. Рассказать о миссии, ценностях, направлениях деятельности
2			История детского движения в стране и мире	1	Лекция с элементами дискуссии. Осветить мировые аналоги: скаутинг, тимуровское движение в СССР, современные молодежные организации
3			История пионерской организации	1	Мини-лекция с фото- и видеохроникой. Рассказать о зарождении пионерии в 1922 году, символах, девизе «Будь готов!»
4			История возникновения и развития СДО «Друзья»	1	Исследовательское занятие. Рассказать о школьных и региональных детских организациях.
5			Практика: ролевая игра по традициям и обычаям пионерской организации.	1	Деловая игра. Смоделировать пионерский сбор. Через игру прожить опыт, сравнить с современными форматами Движения Первых.
6			РДДМ. Основные направления деятельности	1	Презентация. Разобрать 12 направлений Движения Первых.

7			Деятельность Движения первых. презентация собственной деятельности в рамках Дни единых действий	1	Практическое занятие. Дети рассказывают о том, что уже сделали в рамках движения, или изучают календарь Дней единых действий.
8			Модели детского самоуправления	1	Лекция-сравнение. Разобрать модели: президентская, совет командиров, школьный парламент.
9			Технология коллективно- творческого дела (КТД)	1	Теория + разбор этапов. Объяснить алгоритм И.П. Иванова. Разобрать памятку «6 стадий КТД».
10			Планирование КТД	1	Мозговой штурм. Выбрать тему, составить план-сетку:

					цели, этапы, ответственные, ресурсы, сроки.
11			Организация и проведение КТД	1	Провести мини -КТД в рамках занятия.
12			Анализ деятельности (Анализ КТД)	1	Провести анализ проведенного КТД по схеме: «Что получилось?», «Что не получилось?», «Что изменить в следующий раз?»
13			Социальная направленность деятельности детского объединения	1	Обсудить: «Чем детское движение помогает обществу?». Привести примеры: помощь пожилым, уборка территорий, сбор книг, помощь животным. Сформулировать миссию своего объединения.

14			Про социальное поведение	1	Разобрать понятия: альтруизм, эгоизм, ответственность, гражданская позиция. Кейсы: «Как поступить, если видишь несправедливость?», «Почему важно быть социально активным?».
15			Что такое социальный проект?	1	Дать понятие проекта, отличие от мероприятия (проект — на результат, на изменение ситуации). Показать структуру: проблема → цель → задачи → план → бюджет → результаты. Раздать заготовку паспорта проекта.
16			Как создать социальный проект?	1	На примере готовых проектов (из Интернета) разобрать, что такое «актуальность», «новизна», «практическая значимость».

					Задание: найти 3 ошибки в чужом проекте.
17			Основы проектной деятельности	1	Выявить проблемы школы / района (мусор, безопасность, одиночество пожилых, отсутствие площадки). Каждая группа выбирает проблему и начинает оформлять свой проект.
18			Социальное проектирование для решения актуальных проблем	1	Разобрать формы акций: сбор вещей, флешмоб, субботник, благотворительный концерт, уличная акция, онлайн-флешмоб. Обсудить методы привлечения внимания (соцсети, плакаты, видео).

19			Социальная акция. Формы и методы проведения	1	Запланировать и провести реальную мини-акцию в школе (например, «Собери макулатуру — спаси дерево!» или «Тёплый носок для бабушки»).
20			Проведение социальной акции	1	Обсудить этику: как общаться с благополучателями, чтобы не обидеть.
21			Особенности проведения благотворительных акций	1	Понятия: фейки, фактчекинг, кибербуллинг, цифровой след. Обсудить, как отличить правдивую новость от ложной. Разобрать примеры медиа манипуляций в Спортивных новостях.

22			Медиа культура в современном мире	1	Показать, как сделать анонс мероприятия, пост-релиз, короткое видео, фоторепортаж. Задание: написать пост для ВКонтакте о проведённой акции (хэштеги, фото, текст).
----	--	--	-----------------------------------	---	---

23			Медиа сопровождение социальных акций и мероприятий	1	Упражнения: «Слепой и поводырь», «Комплименты по кругу», «Корабль крушений» (спасение пассажиров). Цель — научиться слышать и принимать других, развить эмоциональный интеллект.
24			Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности	1	Навыки: ведение собрания, публичное выступление, разрешение конфликтов, работа в команде. Ролевая игра: «Конфликт на мероприятии — как решить?».
25			Общекультурная и организаторская компетентность лидера	1	Разобрать структуру игры: правила, роли, этапы, подведение итогов. Задание: придумать игру для перемены и провести её с группой.
26			Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ	1	Обсудить внешний вид, речь, жесты, поведение.
27			Имидж лидера	1	Мини-упражнения: самопрезентация за 1 минуту, «визитка» (3 факта о себе).
28			Коммуникативная культура	1	Барьеры общения, активное слушание, техника «Я-сообщений». Кейсы: как сказать «нет», как договориться с несговорчивым человеком.

29			Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления.	1	Техники: «Дневник успехов», «Спасибо, что...», переформулирование негатива в позитив. Обсудить, почему оптимизм важен для организатора.
----	--	--	---	---	---

30			Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии	1	Дать структуру сценария: титул, цель, аудитория, реквизит, ход мероприятия (с таймингом), заключение. Задание: написать сценарий для «Дня именинника» или «Классного часа». Показать примеры шаблонов.
31			Тренинг на развитие креативного мышления	1	Техники: «Мозговой штурм», «Шесть шляп», «Скажи иначе», «Придумай 100 способов использования...». Задание — за 5 минут придумать максимум идей для школьного праздника.
32			Тренинг на развитие аналитического мышления	1	Упражнения на причинно-следственные связи, SWOT-анализ мероприятия. Кейс: «Почему провалилась акция? Анализ ошибок» (на вымышленном примере).
33			Итоговое занятие. Рефлексия.	1	Рефлексия: «Что я узнал за год?», «Что я могу применить в жизни?».
34			Итоговое занятие. Рефлексия	1	Рефлексия: «Что я узнал за год?», «Что я могу применить в жизни?».

Принципы реализации программы:

- принцип гармонизации общечеловеческих и реальных социальных ценностей в организации жизнедеятельности детей.
- принцип самореализации.
- принцип включенности детей и взрослых в реальные социально-значимые отношения.
- принцип равных возможностей.
- принцип доверия и открытости.
- принцип создания «ситуации успеха».
- принцип личностно-ориентированного подхода.