

Анализ воспитательной работы за 2025 – 2026 учебный год МКОУ Дресвянской ООШ.

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и реализации Рабочей программы воспитания в МКОУ Дресвянской ООШ за 2025-2026 учебный год.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Манина П.П.

Дата составления анализа: 25.06.2026.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

- информационное обеспечение воспитательной работы;

-удовлетворенность качеством условий.

2. Анализ организации воспитательной работы:

- анализ деятельности по реализации рабочей программы воспитания;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы (на основе педагогического наблюдения, анкетирования и т.д.).

Анализ воспитательной работы школы построен на основе справок по итогам анализа работы, отчетов организаторов воспитательного процесса (советников по воспитанию, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, руководителя школьного спортивного клуба , руководителя школьного музея, педагогов дополнительного образования, анкетирования школьников, педагогов, родителей), справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания; (советника по воспитанию, классных руководителей, педагогов-организаторов, , педагогов внеурочной деятельности, педагогов дополнительного образования, анкетирования школьников, педагогов, родителей), справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;

Условия организации воспитательной работы:**1.1. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС НОО).
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС ООО).
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».

Кадровый состав штаба воспитательной работы в образовательной организации (воспитательной службы школы)

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Классные руководители	Манина П.П. Тимошенко П.А. Проценко Е.И.	+ + +	+ 	 	 	+ + +
Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Манина П.П.		+			+
Педагог-библиотекарь	-					
Педагог-психолог	-					

Педагоги дополнительного образования	Манина П.П Тимошенко П.А	+	+			+
Социальный педагог	-					
Руководитель школьного музея						

Выводы:

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2025/26 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

В 2025/26 году проведены все запланированные 5 (заседания штабов воспитательной работы).

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Для проведения воспитательных мероприятий используется приспособленная комната под спортивный зал, Центр детских инициатив, музей школы. Доступность и качество спортивного инвентаря, мультимедийного оборудования соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам. Оформление предметно-эстетической среды (стенды, информационные уголки, тематические экспозиции) несёт воспитательный характер.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте МКОУ Дресвянской ООШ <https://dresvyanka.edusite.ru/>

на официальной странице Госпаблика в ВКонтакте <https://vk.com/dresvyanka>

2 . Содержание анализа воспитательной работы

2.1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания на 2025 – 2026 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, планов воспитательной работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классных руководителей, руководителя ШСК, музея.

2.2. Цель воспитательной работы на 2025 – 202... учебный год –

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

2.3. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,

применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками; - организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Контроль за организацией воспитательной работы осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2025 – 2026 учебный год.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания направлены на достижение целевых ориентиров результатов воспитания по следующим направлениям воспитания:

на уровне начального общего образования:

гражданское;

патриотическое;

духовно-нравственное;

эстетическое;

физическое;

трудовое;

экологическое;

познавательное;

на уровне основного общего образования:

гражданское;

патриотическое;

духовно-нравственное;

эстетическое;

физическое;

трудовое;

экологическое;

познавательное;

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: • инвариантных: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнёрство, профориентация. • вариативных: детские общественные объединения- Орлята России, Движение Первых, ЮИД и волонтерский отряд. • виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО и ООО.

Вывод: реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания.

2.4. Анализ организации воспитательной деятельности по реализации рабочей программы воспитания

В 2025 – 2026 году в образовательной организации реализуется рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально –культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российской Федерации.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнёрство, профориентация.

- вариативных: детские общественные объединения- Орлята России, Движение Первых, ЮИД и волонтерский отряд.

- виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО и ООО.

В сентябре 2025 года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.).

Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям:

«Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Способы получения информации педагогическое наблюдение, опросы и анкетирование, результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях и других внеурочных мероприятиях, психологическая диагностика, обратная связь от классных руководителей и предметных учителей. Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности. Вывод: реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. На уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно

проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству Используются различные формы урока (урок-тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.).

Широко применяются интерактивные формы работы:

Проведены следующие мероприятия, дела:

- уроки общеобразовательного цикла с профориентационным компонентом;
- проектная деятельность профориентационной направленности;
- применение интерактивных форм учебной работы – профориентационных ролевых и имитационных игр, способствующих формирования интереса к той или иной профессии;
- организация наставничества ученик-ученик;
- организация исследовательской деятельности воспитательной направленности; - вовлечение обучающихся в конкурсы, викторины (Учи. Ру и т.д.); - школьные предметные недели;
- Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный этапы); - участие в конкурсах и олимпиадах по учебной деятельности;
- анкета «Отношение к школьным предметам»;
- взаимодействие с учителями-предметниками по успеваемости учащихся;
- индивидуальная поддержка и контроль успеваемости слабоуспевающих учащихся

В 2025 – 2026 учебном году были проведены открытые уроки по предметам в 4-9 классах.

В 4 классе по русскому языку, 5 класс- математика, 6 класс- русский язык и история , 8 класс- немецкий язык, 9 класс- физика,

Вывод:

Продолжить работу над формированием у обучающихся ценностных ориентаций личностного развития.

Продолжить реализовывать воспитательные задачи в рамках учебного процесса, обеспечивая единство обучения и воспитания.

Рекомендации:

- поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока;

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций региона. Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

Во всех классах реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

В образовательной организации реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

На уровне начального общего образования:

Курс внеурочной деятельности НОО		Класс	Охват
1	Подвижные игры	4	100%
2	Тропинка в профессию	4	100%
3	Школа безопасности	4	100%

На уровне основного общего образования:

Курс внеурочной деятельности НОО		Класс	Охват
1	Подвижные игры	5	100%
2	Тропинка в профессию	5	100%
3	Школа безопасности	5	100%
4			100%

Анкетирование обучающихся показало, что 90% опрошенных считают занятия курсов внеурочной деятельности интересными.

Дополнительное образование обучающихся в 2025–2026 учебном году реализовано через функционирование образовательного «Точка роста» (Мамоновской СОШ) с охватом - 5 чел. (100 процента).

Основными формами организации внеурочной деятельности и дополнительного образования выступают кружки и секции. Все руководители работают по утвержденным программам. Применяются такие формы деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Вывод: 1. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно- полезной деятельности.

2. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО реализованы в соответствии с утверждёнными программами.

3. На высоком уровне реализован курс «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты», деятельность школьного спортивного клуба, театрального кружка.

Проблемное поле: 1. На недостаточном уровне организована деятельность «Музей»

Рекомендации: 1. Реализовывать курсы внеурочной деятельности с включением новых форм и методов.

2. При проведении занятий курса «Разговоры о важном» активно привлекать родителей (выпускников) и социальных партнёров, а также участников СВО.

3. При проведении курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» привлекать работников различных сфер деятельности.

4. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в кружки и секции.

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно- полезной деятельности.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2025-26 учебного года в школе сформировано 5 общеобразовательных классов. Классные руководители 4–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- Индивидуальные беседы и консультации: проводились с целью выявления индивидуальных потребностей и проблем обучающихся, а также для оказания им поддержки в решении возникающих вопросов.

- Классные часы и внеклассные мероприятия направлены на формирование коллектива, развитие коммуникации, расширение кругозора и воспитание нравственности, обсуждение вопросы безопасности, здоровья и актуальных социальных проблем.

- Родительские собрания: проводились для информирования родителей об успеваемости и посещаемости детей, обсуждения вопросов организации учебного процесса, а также для выработки совместных решений по улучшению образовательной среды.

- Совместные проекты и мероприятия: организовывались для укрепления сотрудничества между обучающимися, родителями и педагогами (спортивные соревнования, творческие конкурсы, благотворительные акции и мероприятия, направленные на развитие социальной активности и гражданской ответственности).

- Использование информационных технологий: классные руководители активно использовали электронные дневники, социальные сети и мессенджеры для оперативного информирования

родителей об успеваемости и посещаемости детей, а также для организации дистанционного общения и консультаций

Вывод: По результатам анкетирования педагогов-предметников, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как «удовлетворительное»

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом (показатели определены на основе отчётных данных классных руководителей).

Критерии	1 полугодие	2 полугодие
Охват внеурочной деятельностью Охват дополнительным образованием в процентах	100%	100%
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п.	0	0
Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	88%	90%
Динамика уровня патриотизма у обучающихся	высокая	высокая
Динамика охвата вовлечённости класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел.	89%	94%
Удовлетворённость родителей (законных представителей обучающихся) качеством взаимодействия классного руководителя с классом и родительской общественностью	100%	100%

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с одаренными детьми. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

Модуль «Основные школьные дела»

В 2025–2026 учебном году данный модуль представлен в следующих количественных показателях: количество запланированных общешкольных коллективно-творческих дел – 18; из них: реализовано – 18.

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события: • Неделя доп.образования; • Спортивное мероприятие «Осенний кросс»;

• день самоуправления, посвященный Дню учителя;

• посвящение в пятиклассники;

• концерт ко Дню Матери;

• патриотическая акция «Хранитель Героя», «Письмо Солдату»;

• «Новогодняя фабрика звезд» ;

• акция «Российский Дед Мороз»;

• классные встречи; • военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Дню защитника Отечества;

• «Часовой у знамени Победы»; • открытие и проведение «Вахты Памяти» в рамках празднования 81-летия Победы;

- День последнего звонка;

В рамках Года единства народов России, реализованы общешкольные мероприятия, направленные на дружбу различных народностей: конкурс сочинений «Мы все-одна семья!», фотоконкурс «Красота родной земли», выставки рисунков «Я,ты,он,она-вместе дружная страна, Семейный фестиваль счастья, «Мини-футбол» между учащимися и родителями (бкл.), цикл классных часов « В единстве-сила!» и др.

В рамках празднования 81-годовщины Победы, реализованы общешкольные мероприятия: исторический календарь «Этот день мы приближали, как могли», читаем детям о войне «Дети для детей», проект «Одна страна. Одна судьба. Одна история», акция «Чистый памятник», написание и передача победных писем-треугольников в зону СВО, КВН «Есть такая профессия – Родину защищать», классные встречи с участниками СВО, Афганистана и Чечни, акции «Подарок Солдату СВО» и «Письмо Солдату», Вахта Памяти, Бессмертный Полк, Окна Победы Свеча Памяти. Показатель охвата обучающихся основными школьными событиями представлен в таблице:

Уровень образования	Количественный показатель
НОО	100% (показатель увеличен на 4% по сравнению с предыдущим периодом)
ООО	98% (показатель увеличен на 8% по сравнению с предыдущим периодом)

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали учащиеся начальных классов.

Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 90 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 6%). Все запланированные мероприятия проведены в течении учебного года.

Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях можно увидеть на странице школьного сообщества в ВК. Факт вовлеченности социальных партнеров из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. в жизнь школы – да.

Организация мероприятий патриотической направленности: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ; участие Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и проектах – да. Результат анкетирования «Качество проведения общешкольных дел».

Участники анкетирования – обучающиеся класса, классные руководители. 1. Совместное – обучающиеся и педагоги- планирование, организация, реализация и анализ коллективного общешкольного дела – 88% (78% в 2024– 2025 уч.г.); 2. Воспитательные события интересны обучающимся – 90% (86% в 2024–2025 уч.г.); 3. Участие обучающихся в совместных делах сопровождается их увлечением, совместной деятельностью и взаимной поддержкой – 90% (87% в 2024- 2025 уч.г.) **Вывод.**

1. Наблюдается рост показателя участия обучающихся в реализации основных общешкольных дел на уровне ООО.

2. Общешкольные мероприятия реализованы не в полном объеме, на 95%.

3. Уровень организации школьных дел считается хорошим.

4. Отмечена высокая степень вовлечённости обучающихся в мероприятия патриотической направленности.

5. Информация о проведённых мероприятиях систематически отражается в новостной ленте школьного сообщества в ВК.

Рекомендация: 1. Необходимо пересмотреть подходы к организации общешкольных мероприятий для старших возрастных групп, с целью повышения их заинтересованности и вовлечённости.

2. Провести детальный анализ причин невыполнения намеченных планов и корректировки дальнейшей деятельности.

3. Продолжить поддерживать и развивать направление патриотического воспитания обучающихся.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней. Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 85 процентов обучающихся школы 50 процента родителей. Результат участия в федеральном проекте «Пушкинская карта»: на начало года – 67% обучающихся, на окончание учебного года составило 100% обучающихся, что соответствует целевым

показателям.

Всего мероприятий, организованных по «Пушкинской карте» - 26. В течении 2025-26 уч. года , в рамках Года единства народов России, обучающиеся школы приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях: муниципальная выставка ДПИ «Народы России» (лауреаты 2 степени), Праздничное мероприятие, посвященное Дню единства России, участие во Всероссийской акции «Диктант Победы», всероссийской акции «Окна Победы», всероссийской акции «Георгиевская ленточка», всероссийской акции «Бессмертный полк».

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Результативность участия (указывать уровень)								
			олимпиады			конкурсы			фестивали, выставки, проекты, конференции		
			Предмет	Место	Уровень проведения	Название	Место	Уровень проведения	Название	Место	Уровень проведения
1.	Мочалова Дарина	4	Русский язык Литературное чтение	1 2	Всероссийский Всероссийский	Осенний вернисаж» Неделя детской книги Золотое руно	2 3 1	Всероссийский Муниципальный Международный	Выставка поделок из природного материала	3	Всероссийский
2	Семакин Даниил	5				Золотое руно	участник	Международный			
3	Чернявский Даниил	5				Золотое руно	участник	Международный			
4	Жеребцов Анатолий	6				«МЧС глазами детей» Безопасная дорога детям Неделя детской книги «Конкурс рисунков» «Чем ярче, тем безопаснее»	1 1 участник	Муниципальный Всероссийский Муниципальный			

							1	Муниципальный			
--	--	--	--	--	--	--	---	---------------	--	--	--

Модуль «Организация предметно- пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников. В школе имеются информационные стенды, которые содержат актуальные материалы, отражающие образовательный и воспитательный процесс; оформлены экспозиции творческих работ учеников. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы, в том числе по безопасности жизнедеятельности школьников. В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. В 2025–2026 учебном году продолжена традиция по оформлению пространства школы в целях проведения конкретных значимых школьных событий, обозначенных в Календарном плане воспитательной работы. За отчетный период проведено 20 активностей посредством оформления тематических стендов. Особо значимым стало оформление локации, посвященной Году единства народов России. Школьные новости (фотоотчеты, видеоролики, репортажи и т.п.) систематически публикуются в школьном сообществе в ВК. Окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Вывод:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям. 2. Оформление Информационного стенда (Классный уголок) во всех классах на хорошем уровне. Рекомендации: 1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям в формате проведения Активностей школы.

2. Исключить формальный характер оформления Школьного уголка. Активно привлекать к работе по оформлению Уголка актив класса.

Рекомендации: 1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.

2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно- эстетической среды

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в 2025–2026 учебном году организовано через направление индивидуальной работы (консультации, беседы, встреча родителей с учителями-предметниками), а также групповой работы (родительские собрания, конференции, Комиссия по контролю качества питания школьников, родительские чаты в мессенджерах (Макс), сообщество школы в социальной сети В Контакте. Вся работа осуществлялась в соответствии с утверждёнными планами. В течение учебного года проведено от 5 родительских собраний в каждом классе.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. В 2025–2026 учебном году проведено 4 общешкольных собрания, на которых обсуждались вопросы организации учебного процесса, безопасности учащихся и пропаганды здорового образа жизни, а также

профилактики правонарушений и участия в общественной жизни школы. Особое внимание уделялось вопросу профориентации, с обсуждением перспектив поступления в профессиональные учебные заведения и возможностям профессионального самоопределения выпускников. Высока роль родителей (законных представителей) обучающихся в общественной жизни класса и школы: участие в мероприятиях патриотической направленности, в социальных акциях (благотворительные акции в поддержку участников СВО). Значимые школьные мероприятия с участием родителей (законными представителями) обучающихся:

Новогодние утренники, День матери, Встречи с участниками СВО, организация поездок в театр и Маслянинский РДК. Общие показатели реализации модуля: Посещение общешкольных родительских собраний – 90% (в 2024-2025 учебном году – 88%);

Участие в мероприятиях школы и класса – 60% (повышение показателя на 6%)

Удовлетворённость организацией образовательного и воспитательного процесса – 89% (повышение показателя на 6%); Удовлетворённость качеством организуемой работой классным руководителем – 86% (повышение показателя на 2%)

По сравнению с 2024/25 учебным годом удалось: - повысить посещаемость родительских собраний ; - повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах; - повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы; Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат. Вывод. 1. Положительный показатель уровня доверия родителей к школе – 96%

2. Во всех классах организованы и проведены классные родительские собрания в соответствии с утверждённым планом. Рекомендации.

1. Классным руководителям в системе реализовывать мероприятия с родительской общественностью в соответствии с планом работы.

2. Применять активные формы и методы работы с родителями.

3. Шире использовать формат проведения совместных мероприятий школы и родителей

Модуль «Самоуправление»

Школьное самоуправление организовано в формате двухуровневой системы: через деятельность лидеров ученического коллектива (на уровне класса) и деятельность актива Движения Первых. Формы организации деятельности школьного самоуправления разнообразны и направлены на вовлечение учащихся в активную жизнь школы, развитие их лидерских качеств и навыков командной работы (организация и проведение общешкольных мероприятий, информационная деятельность, участие в решении вопросов, касающихся организации учебного процесса, улучшения условий обучения и отдыха учащихся). За отчётный период охват участников «Движения первых» увеличился и составил 100% (в 2024–2025 учебном году – 56%). Формы организации деятельности Движения Первых, применяемые в работе школьного отделения: трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, организация и проведение Дней воинской славы.

В течение 2025 -2026 учебного года были реализованы следующие проекты и мероприятия: организация общешкольных праздников и конкурсов (День учителя, открытые мероприятия к Дням воинской славы России, Неделя «Мы за здоровый образ жизни», Новый год, «Неделя начальных классов», «Мы – правнуки победителей», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», и др.), проведение благотворительных акций в поддержку участников СВО: акция «Письмо герою» и др.), участие в экологических акциях и конкурсах, «Эколята-защитники природы», «Покорми птиц зимой», акция «Чистый Двор», сбор макулатуры), организация спортивных соревнований и турниров. Оценка эффективности проведенных мероприятий, основанная на отзывах учащихся и педагогов, показывает, что большинство из них были восприняты положительно и способствовали укреплению школьного коллектива, развитию творческих способностей и формированию чувства социальной ответственности. С целью выявления уровня развития самоуправления в классах и школе проведена диагностика по методике М. И. Рожкова – участники 5 -9 классы.

Вывод: полученные результаты свидетельствуют о неоднородности развития самоуправленческих навыков среди учащихся различных возрастных групп. Отмечается тенденция к повышению уровня осознанности и активности с переходом в старшие классы.

Вместе с тем выявляются проблемные зоны, связанные с недостаточным опытом участия в реальном управлении и не всегда эффективной коммуникацией между учениками 5-9 классов.

Вывод. 1. Уровень организации школьного самоуправления – средний.

2. Реализация инициатив участниками первичного отделения «Движения Первых» на хорошем уровне.

3. Реализация плана деятельности ЮИД на хорошем уровне

4. Существует потребность в более систематической и целенаправленной работе по подготовке лидеров ученического самоуправления, обучению их навыкам организации, планирования и ведения переговоров.

Рекомендуется:

1. Уделить особое внимание развитию потенциала участников ЮИД.
2. Усилить взаимодействие между различными органами ученического самоуправления, первичным отделением «Движения Первых» и ЮИД.
3. Разработать систему мотивации для активистов ученического самоуправления, предусматривающую поощрение за активное участие в общественной жизни школы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по ключевым направлениям:

Предупреждение преступности и беспризорности среди учащихся.

Предотвращение экстремистской и террористической деятельности, налаживание гармоничных связей между представителями различных конфессий, этнических групп и отдельных личностей.

Борьба с жестоким обращением по отношению к несовершеннолетним.

Превентивные меры по предотвращению суицидальных.

Противодействие распространению наркотической, токсической наклонностей, алкогольной и табачной зависимостей, а также ВИЧ и СПИДа.

Обеспечение защиты от сексуального насилия, формирование культуры полового воспитания и заботы о репродуктивном здоровье.

Гарантия безопасности жизни и здоровья учащихся.

Профилактические мероприятия реализуются через различные профилактические мероприятия: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, индивидуальные беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ЦРБ, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности за отчётный период – 25 , в том числе проводимые в каникулярный

В школе организована деятельность Совета профилактики. Деятельность Совета включает: первичную профилактику (формирование ЗОЖ и позитивных установок), вторичную профилактику (выявление и помощь учащимся в социально опасном положении), третичную профилактику (работа с учащимися, совершившими правонарушения).

Показатели.	Результат.
Доля учащихся, пропускающих учебные занятия по неуважительной причине (в % соотношении от общего количества обучающихся)	0%
Динамика случаев постановки обучающихся на учет ПДН и случаев снятия обучающихся с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	На начало года – 0 На конец года - 0
Динамика случаев постановки на учёт СОП	На начало года – 0 На конец года – 0
Динамика случаев постановки на внутришкольный учёт случаев снятия обучающихся с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	На начало года – 0 На конец года - 0
Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	сохранение 100%
Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	сохранение 100%
Случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	не выявлены
Случаи жестокого обращения с детьми	не выявлены
Случаи суицидальные	не выявлены
Случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	не выявлены
Социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди 8–9 классов	не выявлены

Профилактика радикальных проявлений.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025–2026 учебном году были проведены следующие мероприятия:

сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы; разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений; регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

-регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ)

Проведение профилактической работы с обучающимися:

постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к

непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеурочной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

на уровне НОО – 100 процентов;

на уровне ООО – 100 процентов;

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 100 процентов. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в 2025-26 учебном году в школе проведены следующие мероприятия:

мониторинг социальных сетей школьников;

психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;

социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся. В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 1.

поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 1 ;

зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;

зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Вывод.

В школе на достаточном уровне реализуется модуль «Профилактика и безопасность».

Наблюдается уменьшение случаев нарушения дисциплины, агрессивного поведения и других проявлений девиации;

Участие в мероприятиях профилактической направленности способствует формированию уважения к закону, толерантности, ответственности и гражданской позиции;

Решение: необходимо использовать новые формы работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; организация систематического повышения квалификации педагогов в данной области; необходимо укреплять межведомственное взаимодействие и создавать единую систему профилактики правонарушений.

Рекомендации.

- 1.Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
- 2.Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
- 3.Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- 4.Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся группы риска.

Модуль «Социальное партнерство»

В 2025–2026 учебном году школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, организациями, центрами:

Администрация муниципального образования Малотомского сельского совета »;
Маслянинская центральная районная больница;
Фельдшерско-акушерский пункт с.Дресвянка;
МККДУ «Дресвянский СДК»;
Дресвянская сельская библиотека;

Администрация Маслянинского района;
Маслянинский молодежный центр;
ОМВД Маслянинского района;
ЦЗН Маслянинского района;
Маслянинская ЦРБ;
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав р. п. Маслянино;
Маслянинская центральная библиотека;
Пожарно-спасательная часть;
ДЮСШ Маслянинского района;
ЭкоНИВА;
Районная газета «Маслянинский Льновод»;
Детская школа искусств р.п. Маслянино;
Маслянинский районный историко-краеведческий музей.

Вывод: Взаимодействие с организациями-партнерами проводится в системе с учётом реализации направлений воспитательной работы школы.

Рекомендации: Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, центральной библиотеки, краеведческого музея. Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т. д.

Модуль «Профориентация»

Количественные показатели реализации профориентационного минимума:

Доля учащихся 6–9-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 100%

Доля учащихся 1-9 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» - 90%

Количество организованных встреч и экскурсий с представителями СУЗов по профессиональной ориентации – 2

Результаты анкетирования обучающихся 9 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Вывод.

Профориентационный минимум основного уровня реализован в полном объеме.

Использование профориентационных онлайн-ресурсов «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ».

Рекомендации.

1. При реализации модуля использовать профориентационные онлайн-ресурсы.

2. Классным руководителям в системе проводить занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

В 2025-26 учебном году воспитательная работа школы реализована в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100 процентов.

Общие выводы:

В личностном развитии школьников за 202-26 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств личности обучающихся.

Качество воспитательной работы школы в 2024/25 году можно признать хорошим.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как выше среднего уровня.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках

модуля «Профилактика и безопасность». По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 97 процентов.

Рекомендации:

При планировании и организации воспитательной работы на 2026-27 учебный год заместителю директора по ВР:

привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;
активизировать работу по формированию у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
усилить профориентационную работу со старшеклассниками, направленную на осознанный выбор будущей профессии.
особое внимание уделить развитию ученического самоуправления, вовлечению школьников в социально значимую деятельность, формированию активной гражданской позиции и лидерских качеств.
создать условия для реализации творческого потенциала каждого ученика, выявления и поддержки одаренных детей.
продолжить реализацию плана мероприятий, посвящённых Году Единства народов.
продолжить работу по укреплению сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
обеспечить систематический мониторинг эффективности воспитательной работы, анализ результатов и внесение необходимых корректировок в план воспитательной работы на 2026-27 учебный год.

Педагогам-предметникам:

шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, села;
при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя

тем самым нравственные формы общения;

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2026-27 учебном году не менее 95 процентов;
принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента; классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшекласников:

способствовать выполнению решений Совета старшекласников в своих классах;

контролировать участие представителей класса в работе Совета старшекласников;

выбирать представителей в Совет старшекласников из инициативных и ответственных учеников своих классов;

привлекать Совет старшекласников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;

усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;

привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.